

не говорящего на русском – приходится бюджету еще дороже. Таким образом, мигранты должны учитывать необходимость изучения русского языка, находясь на родине, либо быть готовыми оплачивать дополнительные расходы страны – реципиента, которые она несет, обучая их государственному языку для их же собственного блага.

#### Список литературы

1. Кононенко М.В. Обучение детей мигрантов [Электронный ресурс] / М.В. Кононенко. Режим доступа: [http://radiovesti.ru/episode/show/episode\\_id](http://radiovesti.ru/episode/show/episode_id).
2. Кто будет финансировать обучение мигрантов русскому языку: эксперты [Электронный ресурс] // Информационное агентство « REX» / 2012. Режим доступа: <http://www.iarex.ru/interviews/23588.html>.

**А.В. Соколова, Т.В. Валежанина**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Трансформация современного общества закономерно вызывает модернизацию профессионального образования. Повышение профессионализма и успешности специалистов во всех сферах деятельности человека становится все более актуальным. В связи с этим для решения глобальных проблем государству необходимы «успешные» педагоги, так как именно они являются создателями инновационных идей.

Феномен «профессиональная успешность» представлен в исследованиях Э.Ф. Зеера, как совокупность психолого-педагогических особенностей, необходимых для достижения продуктивности в деятельности педагога [1]. Психолог О.И. Крушельницкая дает определение профессиональной успешности как способности человека добиваться успеха в течение длительного времени [3]. Инте-

гральное состояние специалиста, отражающее высокую степень его профессионализма – так описывает данное понятие педагог-психолог Н. Л. Киселева [2].

Из приведенных выше определений следует вывод о том, что профессиональная успешность – это сложное, динамическое, социально-психологическое качество личности, позволяющее осуществлять педагогическую деятельность с максимальной эффективностью.

Профессиональная успешность создает реальные предпосылки для самореализации и развития творческих способностей педагога. Она воздействует на его личность в целом, помогает осознать себя и значимость своей деятельности, а также стимулирует формирование социокультурных, интеллектуальных и нравственных качеств [1].

С успешным развитием личности педагога происходит модернизация образовательного процесса. Профессионально-успешный педагог легко оптимизирует образовательный процесс под быстроизменяющиеся требования современного общества, умеет реализовать научный подход к педагогическим явлениям, спроектировать модель целостного педагогического процесса и адаптировать её к конкретным условиям, проанализировать собственный опыт.

Педагогов, ориентированных на достижение успеха в деятельности, отличает гражданская и профессиональная направленность личности, способность к самопознанию. Ориентация на профессиональную успешность формирует положительное отношение специалиста к педагогической деятельности, развивает потребность в получении, углублении и расширении педагогических знаний, способствует расширению профессиональных умений и навыков.

Таким образом, профессиональная успешность определяет содержание ценностных ориентаций личности, повышает эффективность процесса интеграции педагога в профессионально-педагогическую среду и результативность образовательного процесса в целом.

#### Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. М., 2009.

2. Киселева Н.Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя: дис. .канд. пед. наук / Н.Л. Киселева. М., 2003. 166 с.

3. Крушельницкая О.И. Самореализация личности в профессиональной сфере / О.И. Крушельницкая: учеб. пособие для студентов вузов. М., 2010. 24 с.

**Ф. Спирин, Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

## **К ВОПРОСУ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Финансовый аспект затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков ограничивает возможности граждан по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Непросвещенность и недоверие граждан к финансовым рынкам, непонимание контрактных отношений, базовых основ финансов также сдерживают развитие предпринимательской деятельности и малого бизнеса: люди не знают, как начать свое дело, оформить бизнес-проект. Устойчивое развитие экономики Российской Федерации зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать.

Финансовую грамотность населения можно разделить на два направления: первое – это финансовая грамотность предпринимателей, второе – непосредственно физических лиц работающих по найму.

В первом направлении в Свердловской области работает «Фонд поддержки малого предпринимательства» учреждённый Правительством Свердловской области в 2002 году. Главной проблемой функционирования фонда является слабая информированность населения о деятельности, функциях и услугах